

ŠILUTĖS PAMARIO PROGIMNAZIJA
VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖ

Rodiklio

1.2.2 Mokyklos pasiekimai ir pažanga

Rezultatyvumas, stebėsenos sistemingumas

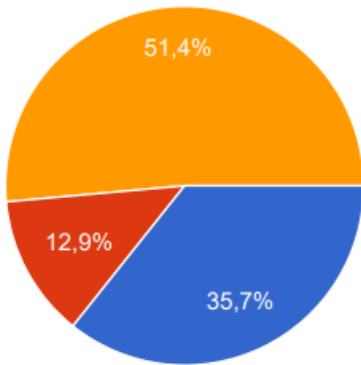
Įsivertinimo ataskaita

Šilutė

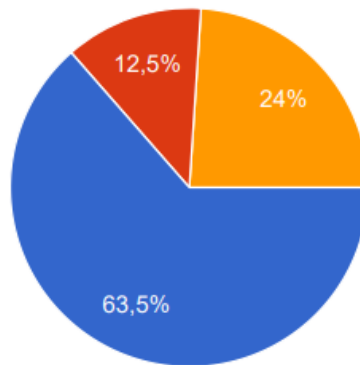
2022-09-21

Apklauso anketų analizė

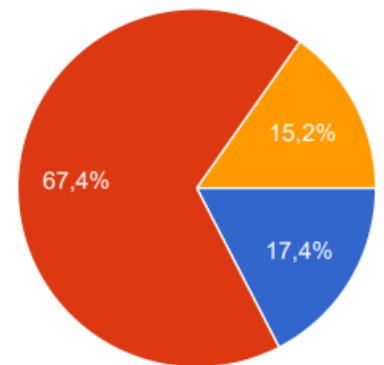
1. Kiek mokinių pasiekimai atitinka jų gebėjimus?



Mokiniai



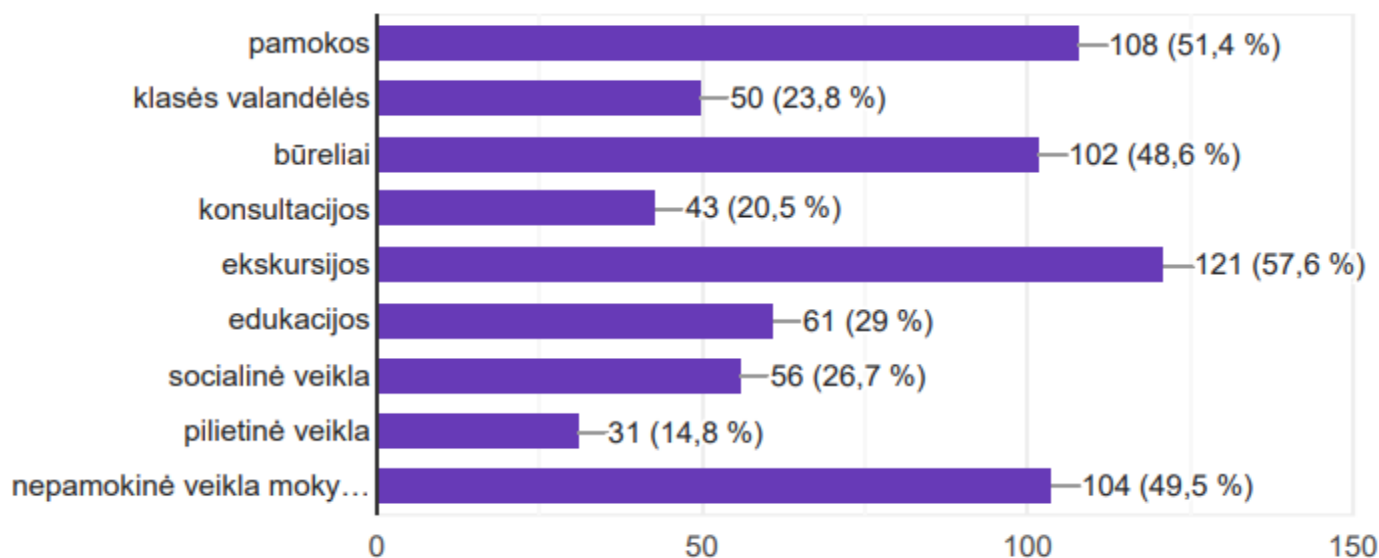
Tėvai



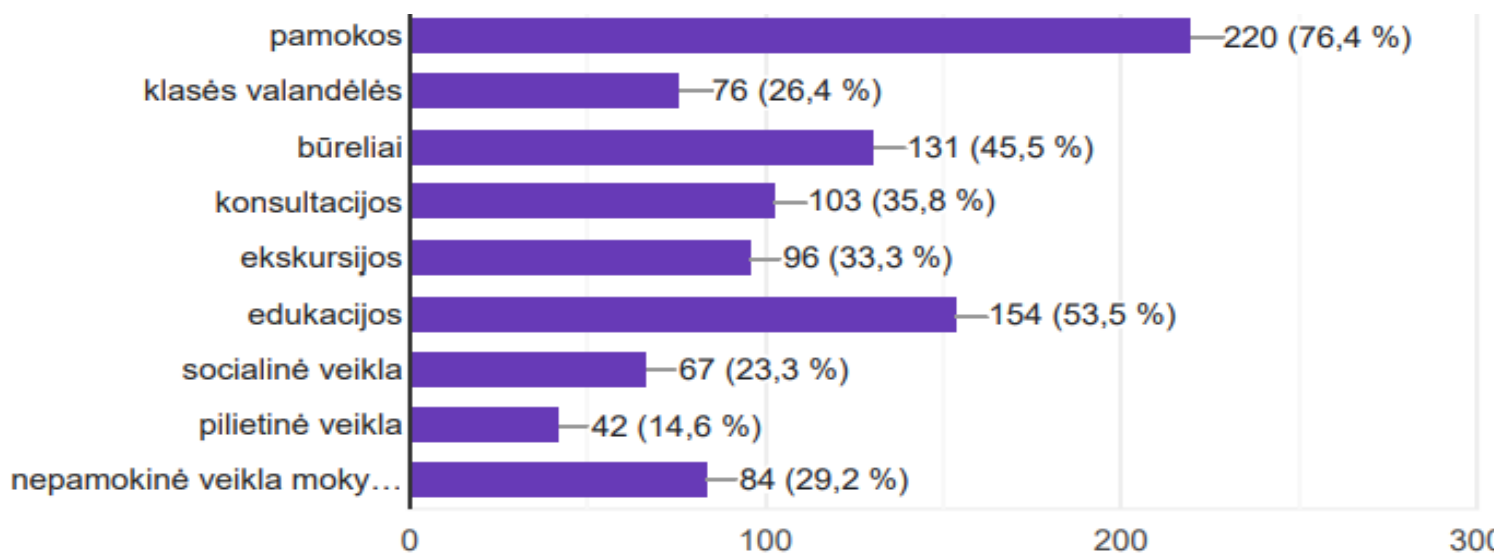
Mokytojai

2. Būdai, kurie padeda mokiniams ugdytis kaip asmenybei:

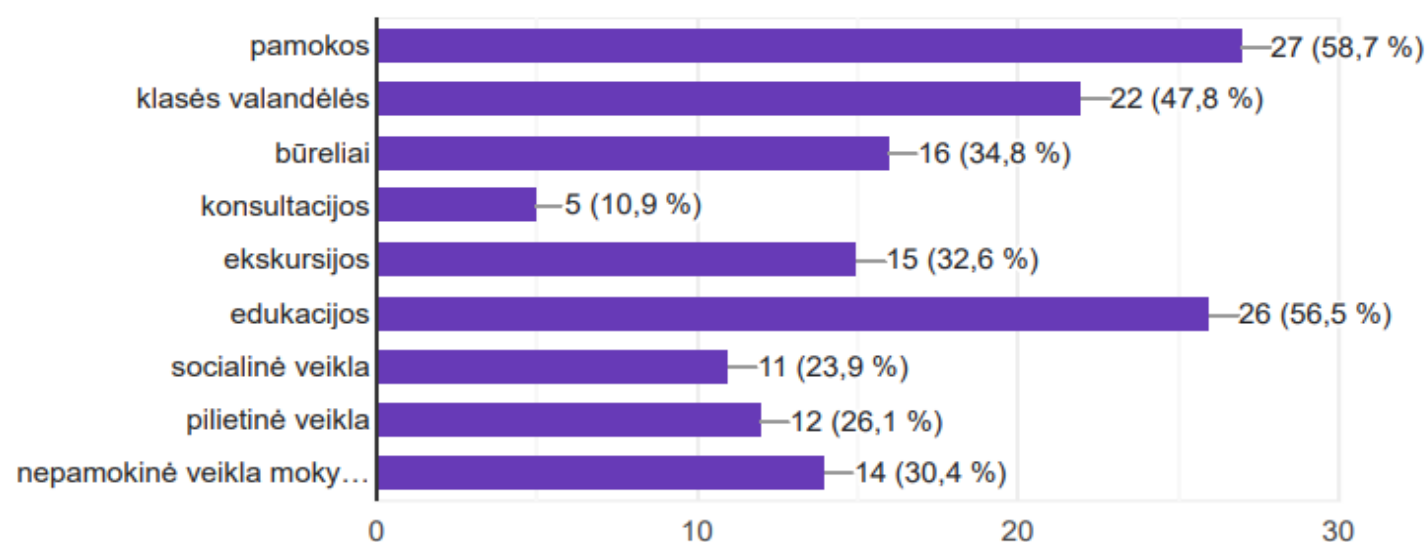
Mokiniai:



Tėvai:

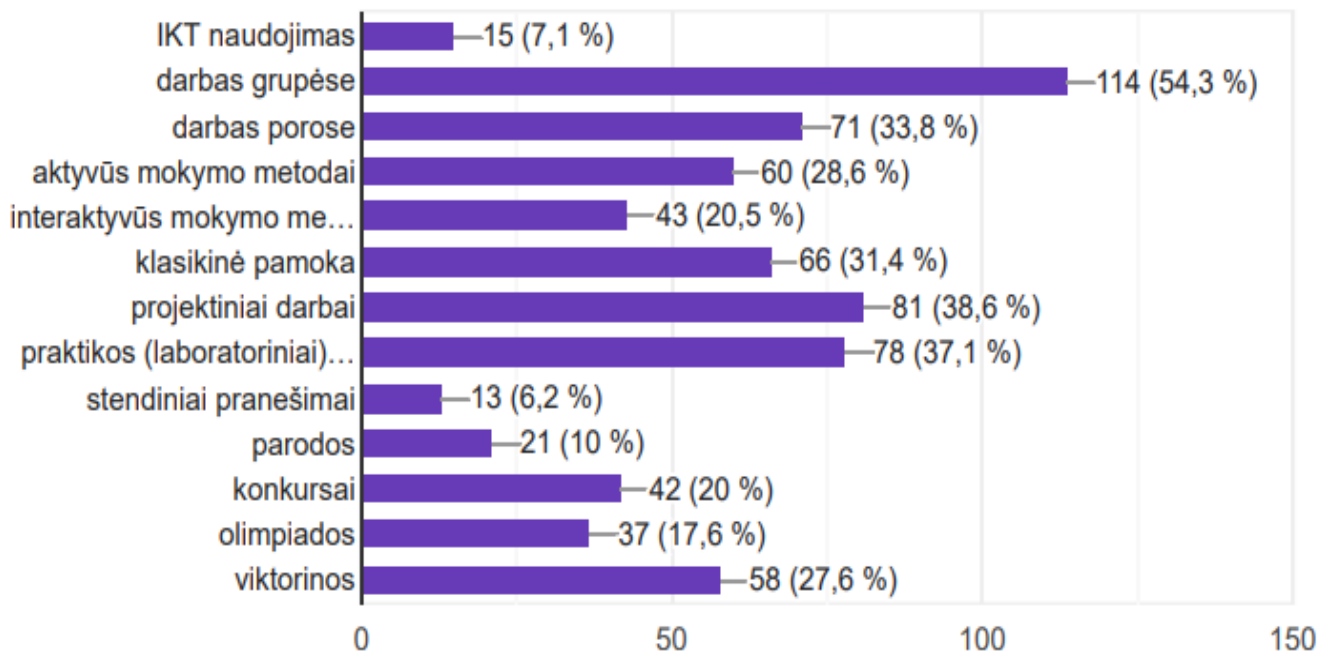


Mokytojai:

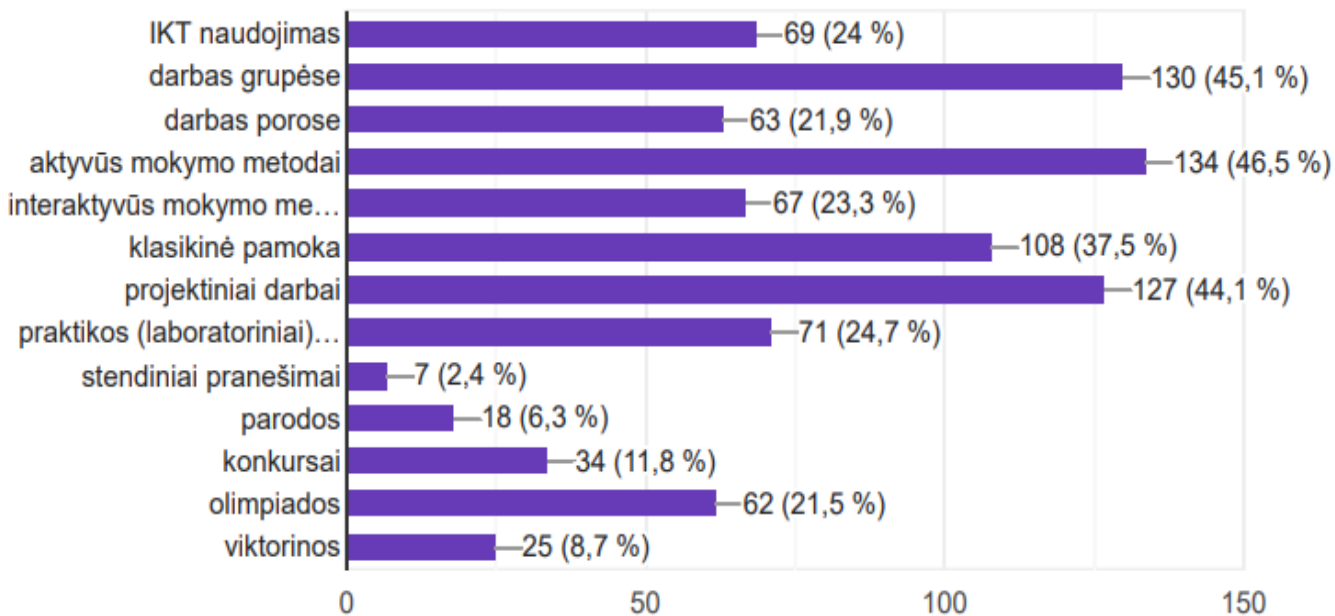


3. Pateik trīs ugdymo būdus (metodus), kurie padeda siekti geresnių ugdymosi rezultatų.

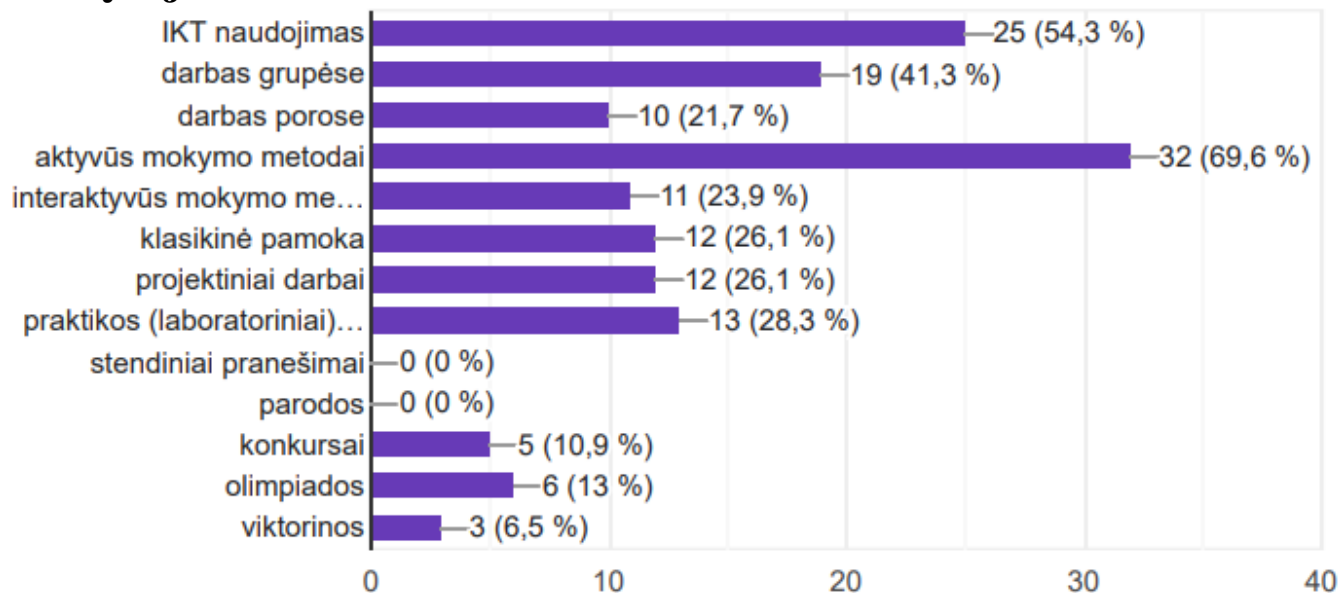
Mokiniai:



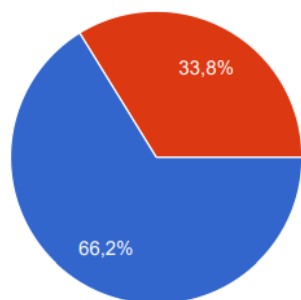
Tėvai



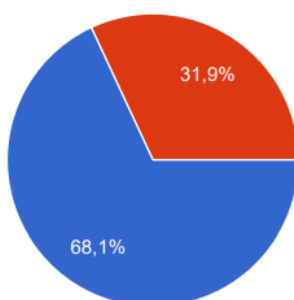
Mokytojai:



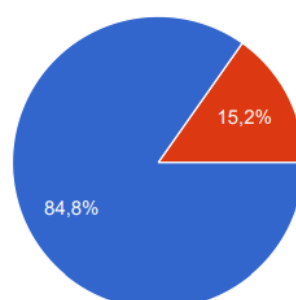
4. Ar aptariama su dalyko mokytojais mokymo(si) pažanga.



Mokiniai



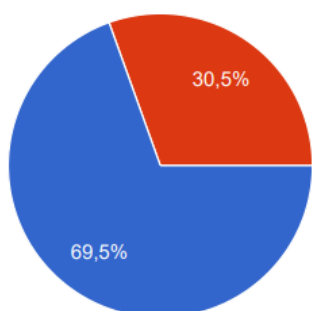
Tėvai



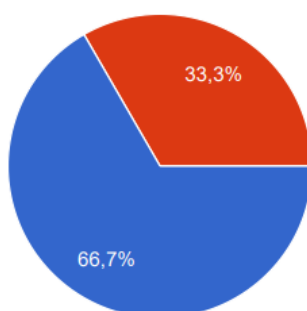
Mokytojai

● Taip
● Ne

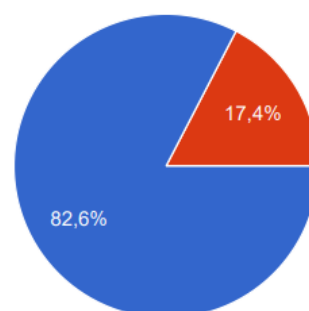
5. Ar mokytojai padeda išsikelti tikslus ir uždavinius:



Mokiniai



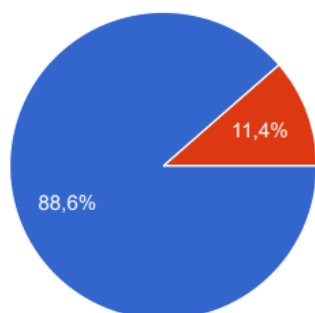
Tėvai



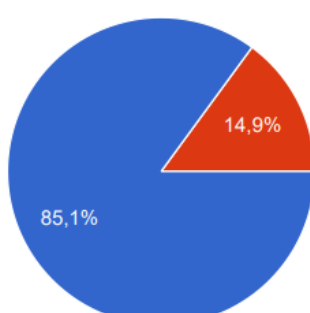
Mokytojai

● Taip
● Ne

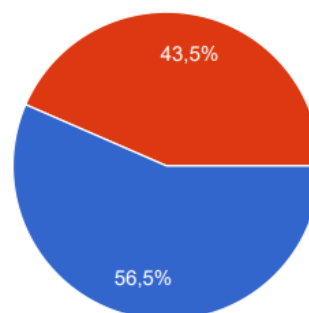
6. Ar su klasės vadovu aptariamas klasės pasiekimų kitimas (kilimas, kritimas), pasibaigus trimestrui.



Mokiniai



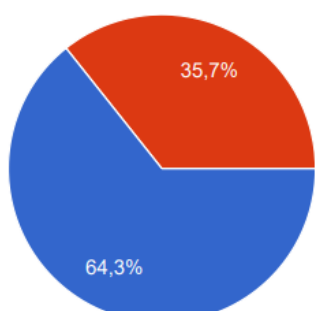
Tėvai



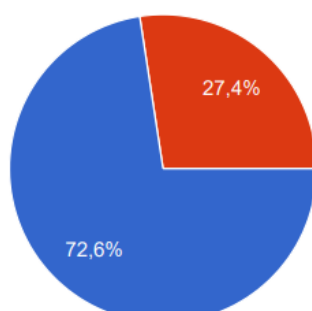
Mokytojai

● Taip
● Ne

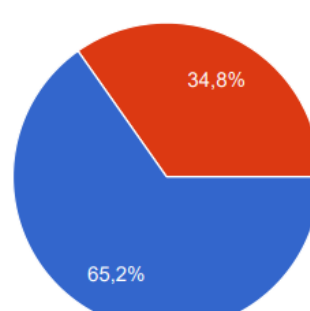
7. Ar mokinys aptaria savo asmeninę pažangą su klasės vadovu, pasibaigus trimestrui:



Mokiniai



Tėvai

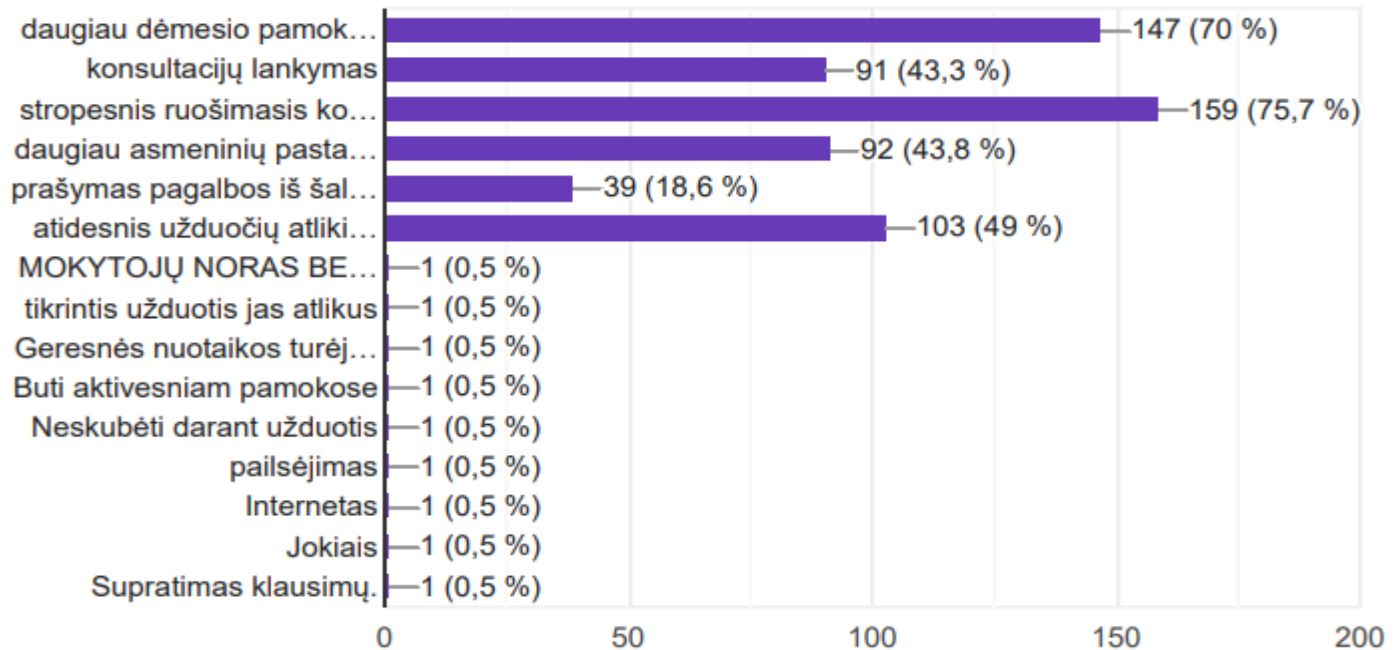


Mokytojai

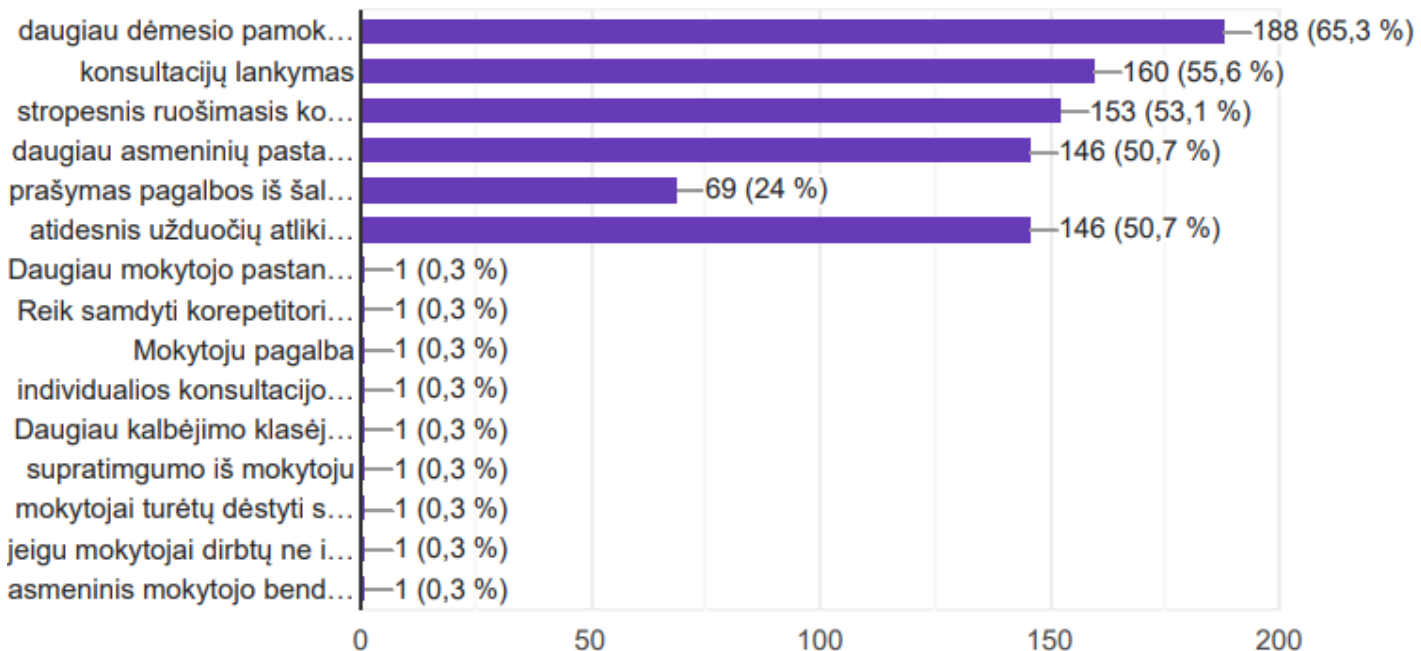
● Taip
● Ne

8. Kokiais trimis būdai mokinys galėtų tobulinti savo pažangą?

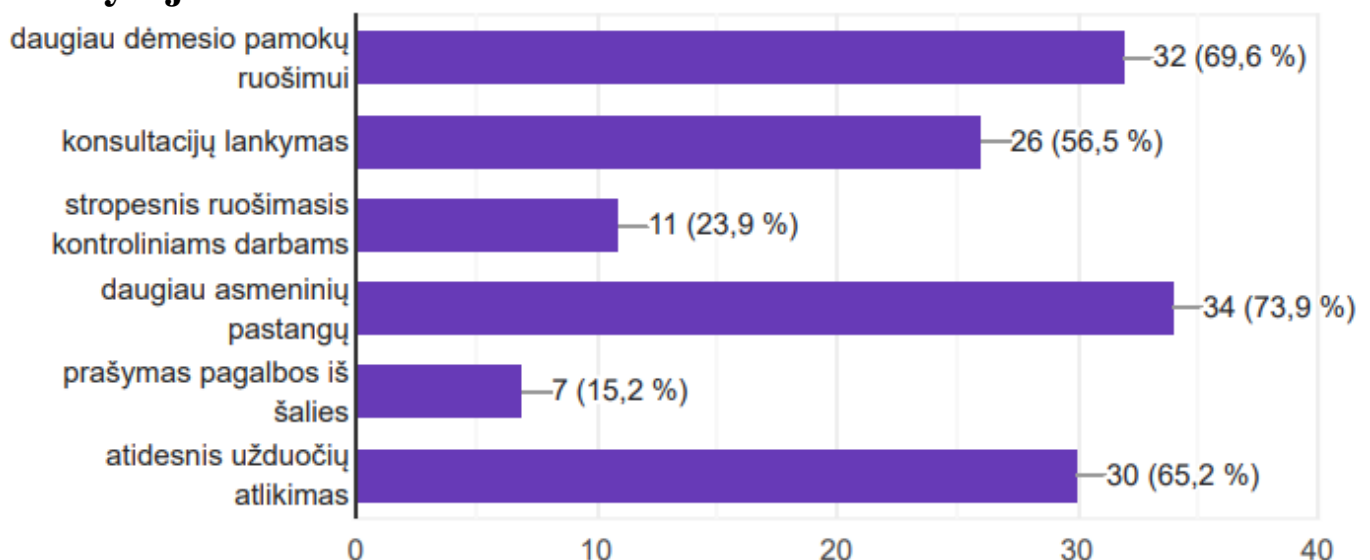
Mokiniai:



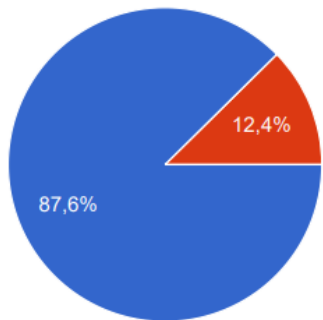
Tėvai:



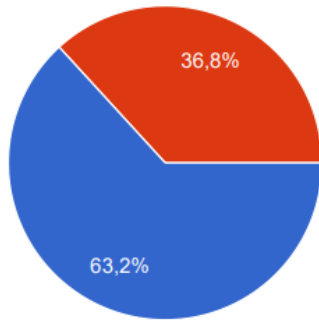
Mokytojai:



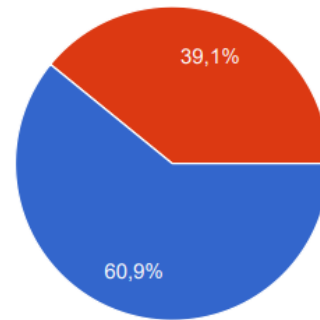
9. Ar pildomos trimestro pabaigoje mokomųjų dalykų refleksijos (savipažangos lentelės):



Mokiniai



Tėvai

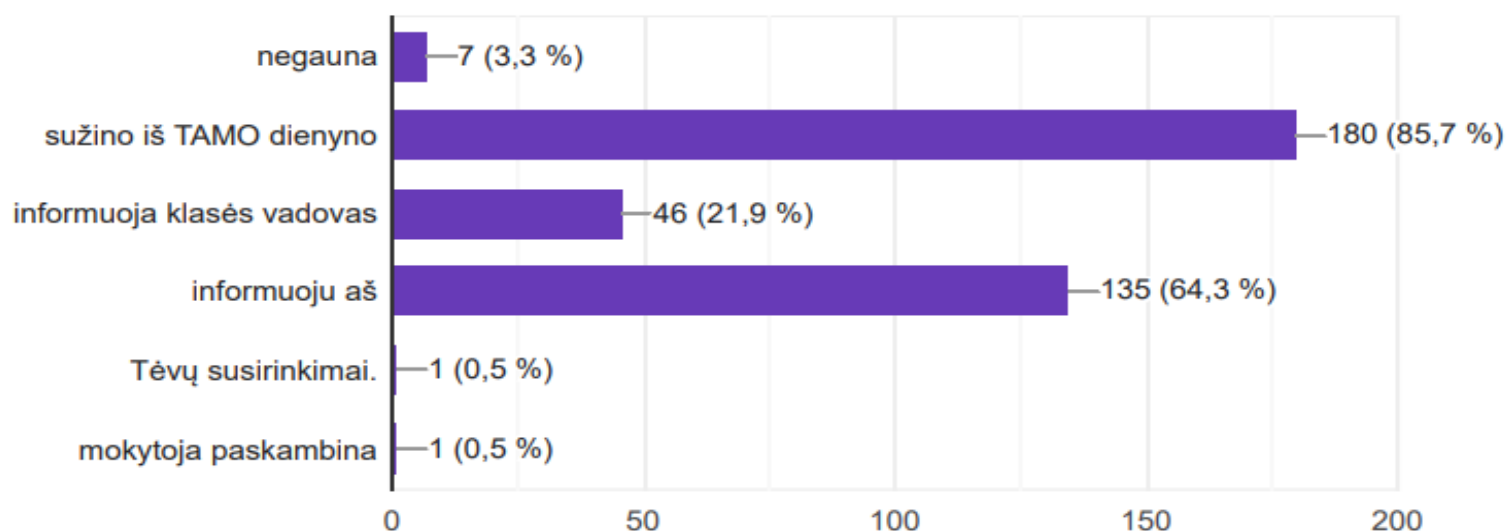


Mokytojai

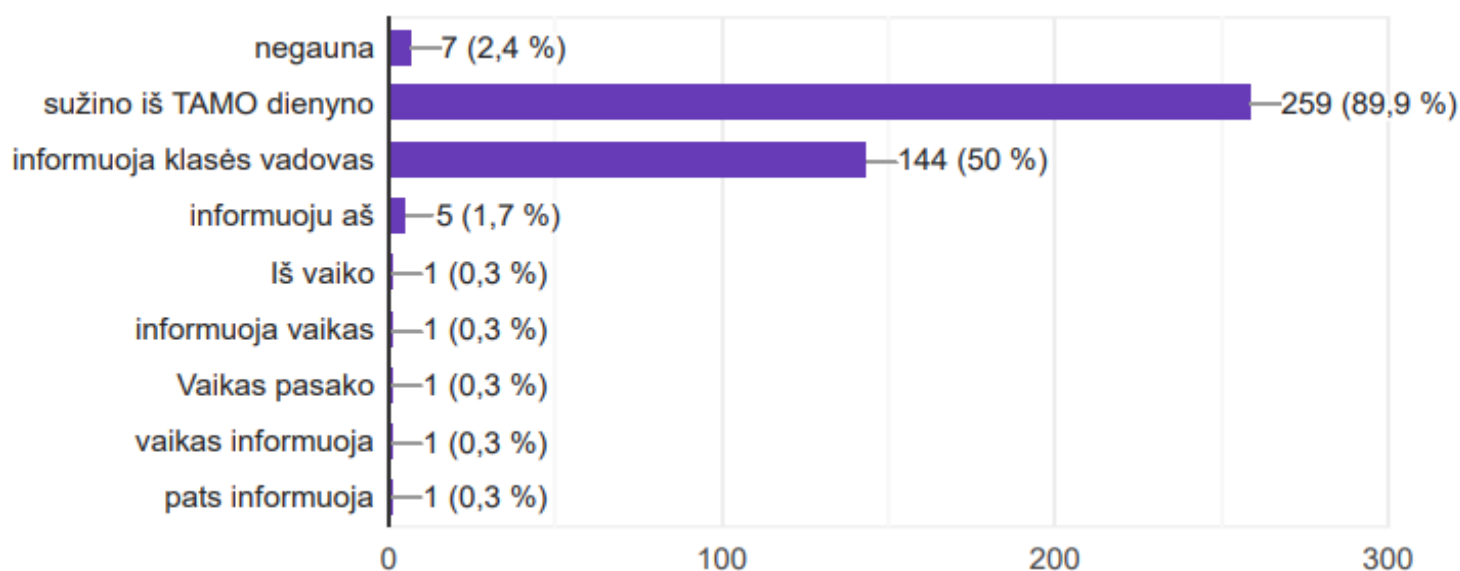
● Taip
● Ne

10. Ar tėvai gauna ir kokių būdu informaciją apie mokinio pažangą?

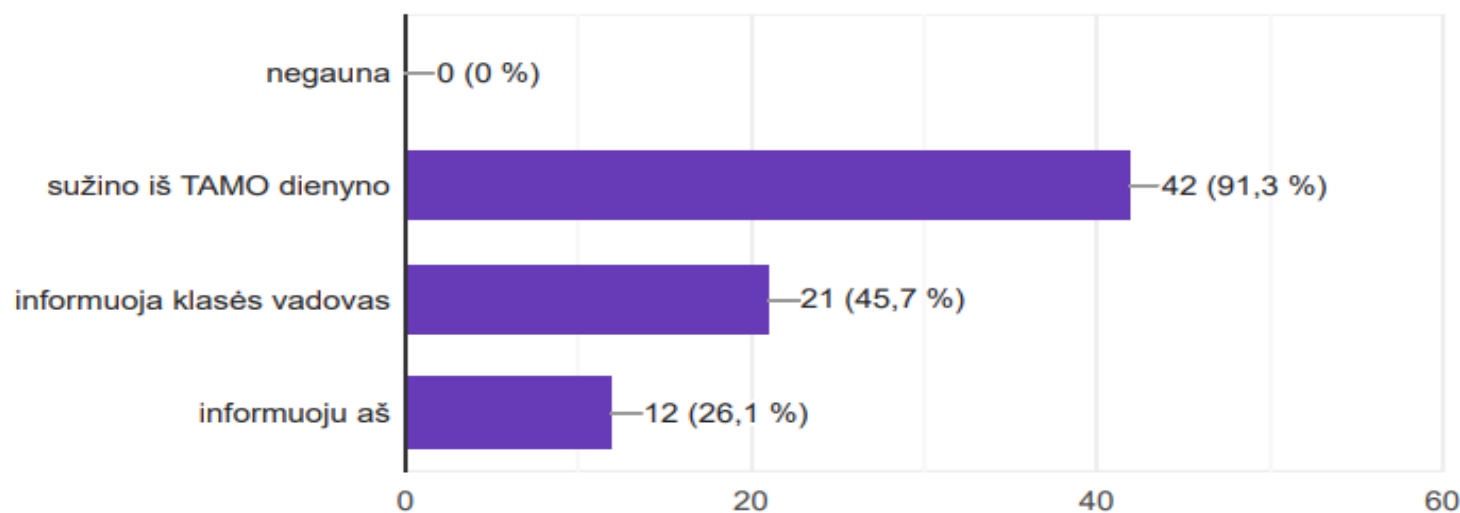
Mokiniai:



Tėvai:

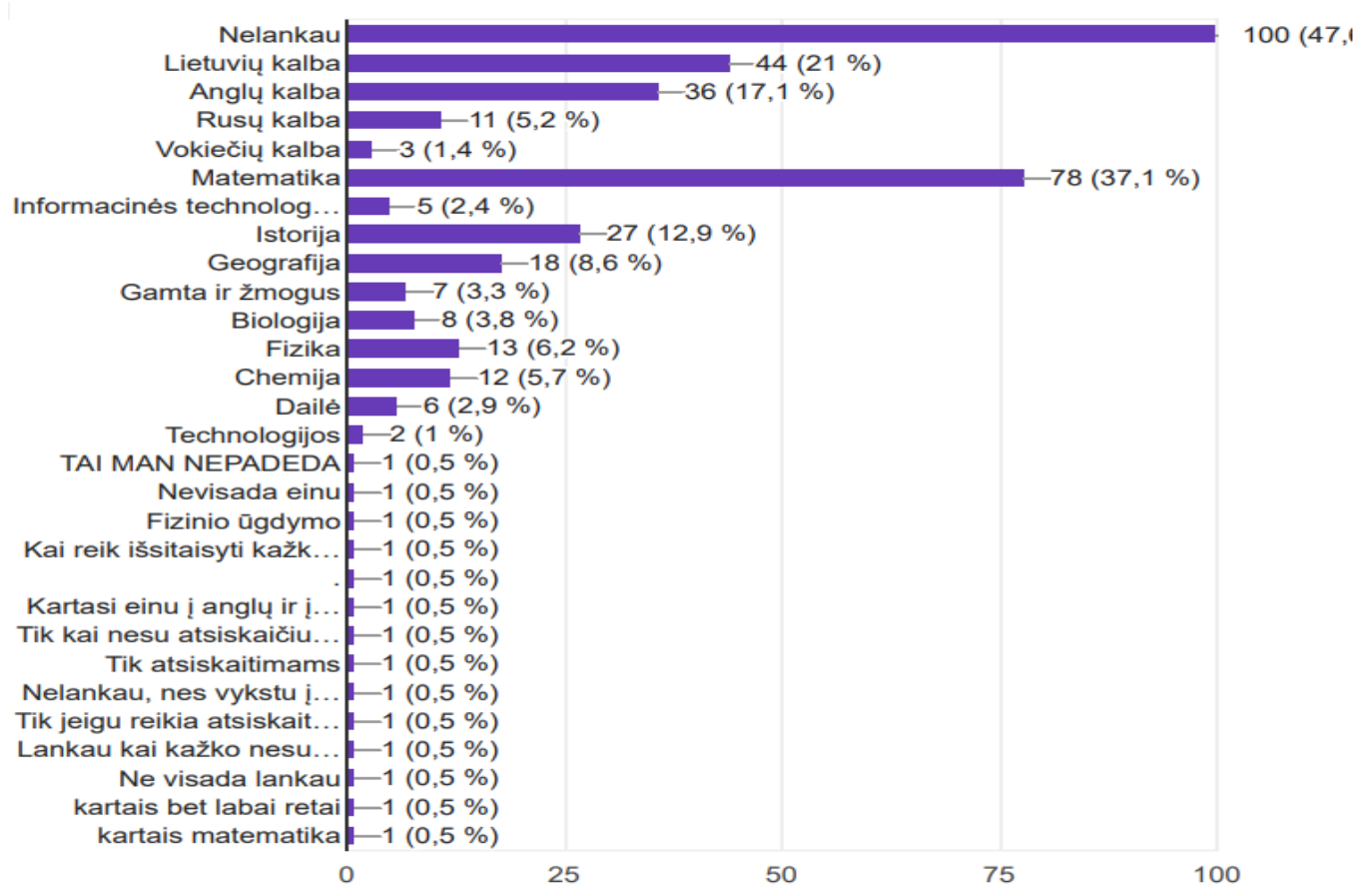


Mokytojai:

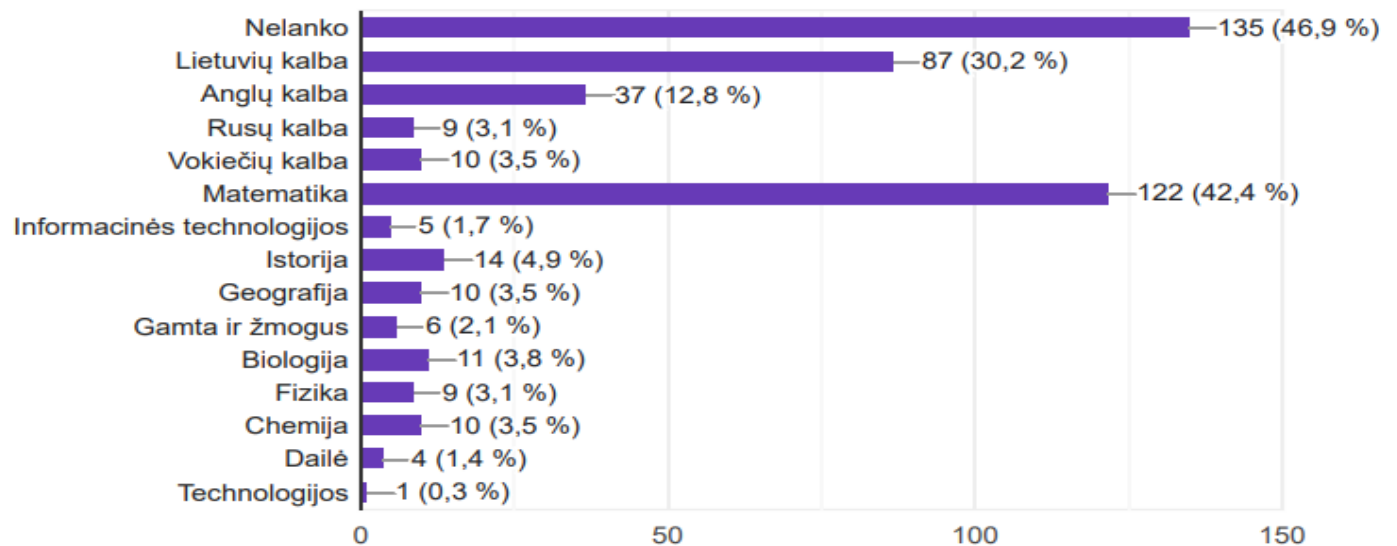


11. Ar mokiniai lanko dalykines konsultacijas? Kokių dalykų lanko? Koku tikslu lanko?

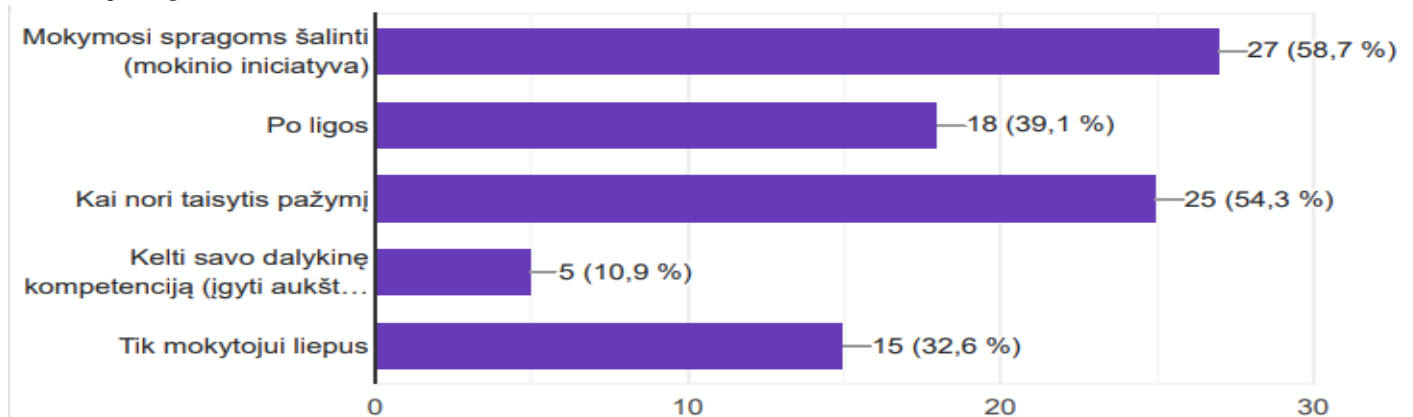
Mokiniai:



Tėvai:



Mokytojai:



Išvados

1. Pusė mokinių pamoką nurodo kaip vieną iš pagrindinių būdų ugdytis kaip asmenybei, tačiau net trys ketvirtadaliai (75%) pripažino, kad turėtų daugiau ruošti kontroliniams darbams ir daugiau dėmesio skirti pamokoms.

2. Priešingai nei tėvai (65%), tik trečdalis mokinių (35,7%) ir mažiau nei penktadalis (17,4%) mokytojų mano, kad mokinių pasiekimai atitinka jų gebėjimus. Tačiau visi respondentai nurodė, kad trūksta mokinių asmeninio indėlio.

3. Ugdymo kokybei gerinti mes pasitelkiame įvairius išorinės motyvacijos būdus, tačiau vidinė mokinių motyvacija yra žema.

4. Progimnazijoje vyksta mokinio, mokytojo ir klasės vadovo bendradarbiavimas: aptariama su dalyko mokytojais mokymo(si) pažanga, mokytojai padeda mokiniams išsikelti tikslus ir uždavinius, su klasės vadovu aptariamas klasės ir mokinio pasiekimų kitimas.

5. Ugdymo kokybę įtakoja ne tik akademinė veikla – pamoka, bet ir klasės vadovų bei mokytojų organizuojamos edukacijos, ekskursijos ir neformalios veiklos.

6. IKT pamokoje naudojamos ne visada tikslingai, nes tik 7% mokinių teigia, kad IKT naudojimas padeda pasiekti geresnių rezultatų.

7. Geresnių ugdymosi rezultatų padeda siekti darbas grupėse, projektiniai darbai, praktikos darbai, darbas poroje, aktyvūs mokymo(si) metodai.

Rekomendacijos

1. Mokyklos veiklos planui. Tęsti darbo grupėse ir porose stebėseną, tikslinių pamokų kolega-kolegai vedimą: stebėti, kaip organizuojamas darbas grupėse, porose ir kaip numatomas kiekvieno mokinio indėlis, atsakomybė ir atskaitomybė.
2. Klasės vadovams ir mokytojams. Apklausa mokiniams: kodėl skiri per mažai laiko pamokoms.
3. Metodinėms grupėms. Apklausų rezultatus išdiskutuoti metodinėse grupėse. Kiekviena grupė pasiūlo vieną konkretų būdą mokinio asmeniniam indėliui užtikrinti/didinti (nepamirštant ir tėvų).
4. IKT naudojimas pamokoje turi būti aktyviu mokymo(si) metodu mokiniams.
5. Organizuoti daugiau edukacinių užsiėmimų, pamokų netradicinėse aplinkose, atkreipti dėmesį į nepamokinių veiklų įvairovę ir kokybę.

