

PATVIRTINTA

Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V1-189

**ŠILUTĖS PAMARIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
2018–2019 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos 2018 -2019 mokslo metų ugdymo planas (toliau - Mokyklos ugdymo planas), parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais ir kitais teisės aktais, reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus;

2.2. suformuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas bei reikalavimus ugdymo procesui Mokykloje organizuoti;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.8. Kitos Bendruosiuose ugdymo planuose vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 1 – 10 klasėse:

5.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.

5.2. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienų (35 savaitės).

5.3. Ugdymo proceso trukmė 5–10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos. (37 savaitės).

5.4. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Atostogos	Data	Į mokyklą	Dienų skaičius
Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – lapkričio 2 d.	Lapkričio 5 d. (pirmadienis)	4 dienos
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. – 2019 m. sausio 2 d.	Sausio 3 d. (ketvirtadienis)	4 dienos
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. – vasario 22 d.	Vasario 25 d. (pirmadienis)	5 dienos
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. – balandžio 26 d.	Balandžio 29 d. (pirmadienis)	4 dienos
		VISO:	17 dienų

5.5. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui (Mokyklos tarybos protokolas 2018-06-14, Nr. V2-2):

5.5.1. 1- 4 klasių mokiniams nuo 2019 m. birželio 7 d.

5.5.2. 5-10 klasių mokiniams nuo 2019 m. birželio 25 d.

6. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, ugdymo procesą skirsto trimestrais.

7. Ugdymo laikotarpių trukmė 2018–2019 mokslo metais:

	1- 4 klasės	
I trimestras	2018 m. rugsėjo 1d. – lapkričio 30 d,	61 diena
II trimestras	2018 m. gruodžio 3 d. – 2019 m. kovo 8 d.	57 dienos
III trimestras	2019 m. kovo 12 d. – birželio 07 d.	57 dienos
	VISO:	175 dienos

	5-10 klasės	
I trimestras	2018 m. rugsėjo 1d. – lapkričio 30 d,	60 dienų
II trimestras	2018 m. gruodžio 1 d. – 2019 m. kovo 15 d.	61 diena
III trimestras	2019 m. kovo 18 d. – birželio 21 d.	64 dienos
	VISO:	185 dienos

7.1. II pusmetis prasideda 2019 m. vasario 1 d.

8. 2018–2019 mokslo metais 15 ugdymo dienų skiriama šių veiklų organizavimui:

8.1. Pamario pagrindinės mokyklos:

Eil. Nr.	VEIKLA	DATA	ATSAKINGI
1.	Planuojamų lūkesčių diena, skirta aptarti mokinių, tėvų ir mokytojų lūkesčius, susitarti ir	2018-09 - 03	B.Skuodienė, V.Chockevičienė, muzikos mokytojai, klasių vadovai

	pasidalinti atsakomybėmis		
2.	Europos kalbų diena	2018-09-26	H.Vaškaitis, V.Chockevičienė, lietuvių ir užsienio kalbų, pradinė klasių mokytojai
3.	Savivaldos diena, skirta Tarptautinei Mokytojo dienai paminėti (4 val.)	2018-10-05	B.Skuodienė, V.Chockevičienė, mokytojai
4.	Mokinių iniciatyvų diena, skirta pasitikėjimo mokiniams stiprinimui ir aktyvaus veikimo skatinimui	2018-11-22	B.Skuodienė, V.Chockevičienė, mokytojai
5.	Prevencinė diena	2018-11-30	E.Rimkutė, A.Noreikienė, G.Asiulevičienė klasių vadovai,
6.	Kalėdinis renginys	2018-12 - 21	B.Skuodienė, V.Chockevičienė, klasių vadovai, pradinė klasių mokytojai
7.	Diena, skirta Lietuvos valstybės atkūrimui paminėti	2019-02 - 15	B.Skuodienė, V.Chockevičienė, istorijos mokytojai, muzikos mokytojai, klasių vadovai, pradinė klasių mokytojai
8.	Integruotų mokomųjų dalykų diena „Metų virsmas“	2019-03 -20	B.Skuodienė, gamtos mokslų mokytojai matematikos mokytojai, informacinių technologijų mokytojai, V.Chockevičienė, pradinė klasių mokytojai
9.	Pavasario šventės 36 uždarymo renginiai	2019-05 - 03	B.Skuodienė, V.Chockevičienė, klasių vadovai
10.	Jaunųjų tyrėjų diena, skirta praktinei veiklai – tyrinėjimams, eksperimentams, aplinkos pažinimui	2019-05-28	V.Kurpeikienė, gamtos mokslų mokytojai, V.Chockevičienė, pradinė klasių mokytojai
11.	Sveikatingumo diena	2019-06 - 04	B.Skuodienė, kūno kultūros mokytojai, klasių vadovai, V.Chockevičienė, pradinė klasių mokytojai
12.	Karjeros planavimo diena	2019-06-06	B.Skuodienė, L.Lendraitienė, klasių vadovai, V.Chockevičienė, pradinė klasių mokytojai
13.	Mokyklinių projektų diena	2019-06-05 (1-4 kl.) 2019-06-13 (5-10 kl.)	V.Chockevičienė, pradinė klasių mokytojai B.Skuodienė, dalykų mokytojai
14.	Pasiekimų ir pažangos diena, skirta mokinio ir mokytojo refleksijai – aptarti mokslo metų veiklas (sėkmes ir tobulintinus dalykus), susitarimų, įsipareigojimų vykdymą	2019-06-03 (1-4 kl.) 2019-06-17 (5-10 kl.)	V.Chockevičienė, pradinė klasių mokytojai B.Skuodienė, dalykų mokytojai
15.	Mokslo metų užbaigimo diena	2019-06-07 (1-4 kl.) 2019-06 – 21 (5-10 kl.)	V.Chockevičienė, pradinė klasių mokytojai B.Skuodienė, V.Kurpeikienė, klasių vadovai
16.	Ekskursijų, išvykų, edukacinių užsiėmimų dienos	2 per mokslo metus	H.Vaškaitis, mokytojai, klasių vadovai, V.Chockevičienė, pradinė klasių mokytojai

8.2. Rusnės progimnazijos skyrius:

Eil. Nr.	Organizavimo forma	Data	Pastabos
1.	Planuojamų lūkesčių diena	2018-09-03	Šventė
2.	Sporto šventė	2018-10-05	Sportinė veikla ir šventė
3.	Socialinės pilietinės veiklos diena	2018-10-26	Praktinė veikla
4.	Rusnės mokyklos jubiliejaus diena	2018-11-14	Integruota veikla, koncertas
5.	Mokinių iniciatyvų diena	2018-11-22	Praktinė mokinių veikla
6.	Advento žvakes įžiebus...	2018-12-03	Popietė
7.	Kalėdinės eglutės šventė	2018-12-21	Šventė
8.	Sveikatingumo diena	2019-01-15	Sportinė veikla, integruotas renginys
9.	Lietuvos valstybės atkūrimo diena	2019-02-14	Popietė, viktorina
10.	Integruotų mokomųjų dalykų diena „metų virsmas“	2019-03-20	Integruota veikla
11.	Belaukiant Velykų...	2019-04-18	Mugė
12.	Mamyčių šventė	2019-05-03	Popietė
13.	Jaunųjų tyrėjų diena	2019-05-28	Praktinė mokinių veikla
14.	Keliaujame po Lietuvą	2019-06-04	Ekskursijų diena
15.	Pasiekimų ir pažangos diena – 1-4 klasės; 5-8 klasės	2019-06-03 2019-06-17	Refleksija

9. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

10. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį.

11. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali neatvykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

12. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros

mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) ir kt.

13. Mokyklos vadovo įsakymu (2018-06-08, Nr. V1-174) sudaryta darbo grupė, rengianti mokyklos ugdymo planą. Grupės darbui vadovauja mokyklos vadovas. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

14. Rengdama mokyklos ugdymo planą, mokykla remiasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis ir informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

15. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

16. Mokyklos ugdymo plano ugdymo programų įgyvendinimui susitarta dėl:

Priimtos nuostatos			Dokumentai
16.1.	Ugdymo turinio inovacijų, skatinančių proceso modernizavimo įgyvendinimo.	1-8 klasėse naudojamos lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, geografijos, gamta ir žmogus, pasaulio pažinimo, biologijos elektroninės EMA pratybos. Mokytojai naudojami EDUKA interaktyviais vadovėliais.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7
16.2.	Bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje.	Mokykloje siekiama taisyklingai vartoti sakinę, rašytinę kalbą visų dalykų pamokose, mokytis ir skatinti mokinius savarankiškai, rišliai, taisyklingai ir logiškai reikšti mintis žodžiu ir raštu bei naudotis skaitmeninėmis ugdymo priemonėmis visų dalykų pamokose, taikyti ir laikytis vienodų reikalavimų sąsiuvinų užrašams. Visų dalykų rašto darbuose pažymėti/ taisyti mokinių gramatinės klaidas, reikalauti iš mokinių rašto kultūros: tvarkingai ir įskaitomai rašyti, palikti paraštes sąsiuvinyje ar kitame rašto darbe, nurodyti datą.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7
16.3.	Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį	Skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymas vyksta per visų dalykų pamokas 5-8 klasėse.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7

16.4.	Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių.	Mokiniai mokosi trimestrais. Mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu. Mokinių pasiekimams vertinti naudojama 10 balų vertinimo sistema. Dorinio ugdymo (etikos, tikybos), žmogaus saugos pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.	Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2017-08-23 direktoriaus įsakymu Nr.V1-150. Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolą Nr.V4-7
16.5.	Mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti.	Mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekiantiems patenkinamo pasiekimų lygio, yra skiriamos trumpalaikės konsultacijos, kurių trukmę nustato dalyko mokytojai, išanalizavę individualią mokinio mokymosi pažangą, atsižvelgiant į mokinio mokymosi poreikius ir turimus pasiekimus. Mokymosi pagalba teikiama vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu. 9 klasėje skiriamos papildomos lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pamokos. 10 klasėje skiriama papildoma matematikos pamoka. Per šią pamoką mokiniai dalijami į dvi grupes.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolą Nr.V4-7. Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2017-08-30 direktoriaus įsakymu Nr.V1-154.
16.6.	Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą.	5-10 klasių mokiniai per mokslo metus turi atlikti 10 valandų socialinę-pilietinę veiklą. Šios veiklos fiksuojamos elektroniniame dienyne, apskaitą vykdo klasės vadovai. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas, apskaita vykdoma, vadovaujantis Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu.	Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2017-08-29 direktoriaus įsakymu Nr.V1-152).
16.7.	Dalykų mokymuisi skiriamų pamokų maksimalaus skaičiaus konkrečioje klasėje	Minimalus pamokų skaičius skiriamas: 5 klasėse: 26 val. 8 klasėse: 30 val. Neviršijant maksimalaus pamokų skaičiaus papildomos pamokos skiriamos: 6 klasėse: 0,5 val. užsienio antrajai kalbai. Viso: 28,5 val. 7 klasėse: 0,5 val. užsienio antrajai kalbai. Viso: 29,5 val.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolą Nr.V4-7. Mokyklos tarybos posėdžio 2018 m. birželio 14 d. protokolą Nr.V2-2.

		<p>9 klasėje: 1 val. matematikai, 1 val. lietuvių kalbai ir literatūrai, 0,5 val. informacinėms technologijoms. Viso: 33 val.</p> <p>10 klasėje: 1 val. matematikai, 0,5 val. informacinėms technologijoms. Viso: 32,5 val.</p>	
16.8.	<p>Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą</p>	<p>Dalyko mokytojai rengia ilgalaikius metinius planus, pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą formą</p> <p>Mokytojai ilgalaikius metinius mokomųjų dalykų planus pateikia tvirtinimui mokyklos direktoriaus pavaduotojui ugdymui (kuratoriui) iki rugsėjo 12 d.</p> <p>Klasių vadovai programas pateikia tvirtinimui mokyklos direktoriaus pavaduotojui (kuratoriui) iki rugsėjo 14 d.</p> <p>Specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalbą per pamokas teikia specialusis pedagogas. Specialiųjų poreikių mokiniams dalykų mokytojai bendrąsias programas pritaiko ir individualizuoja. Mokytojus konsultuoja logopedas, specialusis pedagogas. Specialiųjų ugdymo poreikių mokinių ugdymo programas suderina su Mokyklos Vaiko gerovės komisija ir pateikia tvirtinimui V GK pirmininkui iki rugsėjo 21d.</p> <p>Neformaliojo ugdymo programas pateikia tvirtinimui mokyklos direktoriaus pavaduotojui (kuratoriui) iki rugsėjo 14 d.</p> <p>Planai pateikiami atspausdinti arba elektroninis variantas. Mokytojai planus koreguoja pažymėdami pakeitimus.</p> <p>Ugdymo turinio įgyvendinimo stebėseną organizuojama vadovaujantis mokyklos metiniu veiklos planu.</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolą Nr.V4-7.</p> <p>Ilgalaikio metinio plano forma, patvirtinta 2016-05-20 direktoriaus įsakymu Nr.V1-132.</p>
16.9.	<p>Ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku</p>	<p>Į mokomuosius dalykus, klasių valandėles, renginius integruojamos šios programos: Etninės kultūros bendroji</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolą Nr.V4-7.</p>

	būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį.	programa, Ugdymo karjerai programa, Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, Pasipriešinimo istorijos programa, Žmogaus saugos bendroji programa. Integruotos programos fiksuojamos ilgalaikiuose planuose, klasės vadovo planuose. Skiltyje „Pastabos“ nurodomos planuojamos integruotos programos tema. Integraciniai ryšiai atsispindi klasės elektroniniame dienyne.	
16.10.	Nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo	Mokykla vykdo šias programas: Olweus patyčių prevencijos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS (Sutartis 2016-10-31, Nr.447) ir Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa. Prevencinė veikla integruojama į mokomuosius dalykus, klasių valandėles, renginius.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7.
16.11.	Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo	Pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos integruojamos nuosekliai rugsėjo – birželio mėnesiais į ugdymo procesą.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. rugpjūčio 31 d. protokolas Nr.V4-8.
16.12.	Mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo.	Mokyklos mokytojai aktyviai naudoja atvirosius švietimo išteklius: Ema elektronines pratybas, emokykla.lt, eduka elektroninius vadovėlius - eduka.lt, elektroninį Tamo dienyną ir kt.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7.
16.13.	Mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kt.); mokinių įtraukimo į ugdymo proceso įgyvendinimą ir mokymosi aplinkos kūrimą	Mokykloje sudaromos sąlygos mokytojams ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir netradicinėse aplinkose, organizuojant integruotas pamokas, ar dalyvaujant edukaciniuose užsiėmimuose F.Bajoraičio bibliotekoje, H.Šojaus dvaro muziejuje, kituose šalies muziejuose, tėvų darbovietėse, gamtoje ir kt. Sudaromos galimybės mokinių aktyviam ugdymui (si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo (si)	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7.

		technologijas: internetą, interaktyvias lentas, kompiuterius, planšečių klases ir kt.	
16.14.	Švietimo pagalbos teikimo.	Švietimo pagalbą (pasiekimams gerinti ar mokymosi spragoms likviduoti) mokiniui teikia dalykų mokytojai, bendradarbiaudami su klasių vadovais, pagalbos mokiniui specialistais, vadovaudamiesi Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašu.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7. Švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2016-12-21 direktoriaus įsakymu Nr.V1-253.
16.15.	Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, galimybės rinktis ir organizavimo būdų; minimalaus dydžio grupės neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti	Neformalusis švietimas vykdomas per neformaliojo švietimo programas. Valandos neformaliajam švietimui skiriamos pagal mokinių poreikius, mokyklos galimybes ir praėjusių mokslo metų darbo efektyvumą, mokinių pasiektus rezultatus. Neformaliojo švietimo grupėje minimalus mokinių skaičius – 10. Mokytojai vadovaujasi neformaliojo ugdymo organizavimo tvarka.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7. Neformaliojo ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta 2011-03-31 direktoriaus įsakymu Nr.V1-57.
16.16.	Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo ir reikalavimų šiam planui numatymo	Individualus ugdymo planas sudaromas: mokiniui, atvykusiam mokyti iš užsienio, mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokiniui, mokomam namuose.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7.
16.17.	Pamokų, skiriamų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, poreikio ir jų panaudojimo	Mokinių mokymosi pagalbai skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos. Konsultacijos į mokinių mokymosi krūvį nėra įskaičiuojamos. Vadovaujamosi Konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei skyrimo ir organizavimo tvarkos aprašu.	Konsultacijų mokiniui ar mokinių grupei skyrimo ir organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2016-09-21 direktoriaus įsakymu Nr.V1-184.
16.18.	Laikinių grupių dydžio ir sudarymo principų.	Klasės į grupes dalijamos mokantis dorinio ugdymo (etikos, tikybos), užsienio kalbų, informacinių technologijų, technologijų pamokose, jei klasėje yra 21 ir daugiau mokinių. 10-oje klasėje per 1 matematikos pamoką mokiniai dalijami į dvi grupes.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7. Mokyklos tarybos posėdžio 2018 m. birželio 14 d. protokolas Nr.V2-2.
16.19.	Dalykų mokymo intensyvinimo	Intensyvinamas šių mokomųjų dalykų mokymas: žmogaus sauga, technologijos, informacinės technologijos, ekonomika ir verslumas, užsienio antroji kalba.	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7.
16.20.	Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)	Su mokinių tėvais bendradarbiaujama individualiai, grupėmis, nuotoliniu būdu,	Mokytojų tarybos posėdžio 2018 m. birželio 19 d. protokolas Nr.V4-7.

	tikslų, būdų ir formų.	organizuojant mokyklos renginius, susirinkimus, įtraukiant į darbo grupes, savivaldą ir kitas mokyklos veiklas. Mokytojai vadovaujasi mokyklos metiniu veiklos planu, Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašu.	Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2014-12-19 direktoriaus įsakymu Nr.V1-257.
--	------------------------	--	---

17. Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

18. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba, taip pat su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

19. Mokykla, įgyvendindama pradinio, pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-08-23 direktoriaus įsakymu Nr. V1-150.

20. Mokykla vykdo nuoseklias ir ilgalaiques socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas, apimančias patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“:

20.1. Olweus patyčių prevencijos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS (Sutartis 2016-10-31, Nr.447);

20.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

20.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

21. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį.

22. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 (toliau – Higienos norma).

23. Mokykla planuoja ir organizuoja kryptingus sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo bei stiprinimo renginius ir prevencines veiklas (Mokyklos 2018 metų veiklos planas).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

24. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, istorijos, geografijos, pilietinio ugdymo pamokas sieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

24.1. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

24.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose (valstybinių švenčių minėjimai, dalyvavimas pilietinėse akcijose ir kt.). Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

24.3. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

24.4. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

25. Mokiniui, kuris mokosi:

25.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Veikla integruojama į 15 papildomų ugdymo dienų, klasių veiklas (klasių vadovų veiklos planai), mokyklos renginius, ugdymo turinį (ilgalaikiai dalykų planai);

25.2. Klasės vadovas elektroniniame dienyne pildo klasės mokinių veiklas, trimestro ir mokslo metų pabaigoje veiklų rezultatus aptaria su mokiniais.

26. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma socialinė-pilietinė veikla, jai skiriama ne mažiau 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. (Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2017-08-29 direktoriaus įsakymu Nr.V1-152).

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas vykdomas, vadovaujantis Pamario pagrindinės mokyklos Mokinių mokymosi krūvių reguliavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016-06-15 direktoriaus įsakymu Nr.V1-148.

28. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai.

29. Per dieną 1–4 klasių mokiniams skiriama ne daugiau kaip 5 pamokos, 5 – klasėse – 6 pamokos, 6–10 klasėse – 7 pamokos.

30. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, po šventinių dienų. Kontrolinių darbų grafikas skelbiamas mokyklos internetiniame puslapyje, mokyklos skelbimų lentoje.

31. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

31.1. atitiktų mokinio galias;

31.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

31.3. nebūtų užduodami atostogoms;

31.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

32. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, gali juos atlikti mokyklos skaitykloje arba mokiniai yra nukreipiami į dienos centrus.

33. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokytis 5–8 ir 9–10 kl. skiriamas, suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos taryba.

34. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaičiuojamos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaičiuojamos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

35. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas, vadovaujantis Pamario pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-08-23 direktoriaus įsakymu Nr.V1-150.

36. Formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti ir gauti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus.

37. Mokykla diegia individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis: nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų, tikrinamųjų kontrolinių ir kt.

38. Individualios mokinio pažangos paskirtis – stebėti, ar mokinio įgytų kompetencijų lygis optimalus, atitinkantis jam keliamus tikslus ir jo individualias galias, siekius bei patirtį, ar mokiny nuolat ir nuosekliai išmoka naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų; ieškoti būdų, kaip skatinti mokinio savistabą, atkaklumą, savo veiklos / mokymosi į(si)vertinimą ir tobulinimą.

39. Individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokiny, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis. Individuali mokinio pažanga stebima vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-08-30 direktoriaus įsakymu Nr.V1-154.

40. Mokykla Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

41. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

42. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

43. Įgyvendinant pradinio, pagrindinio ugdymo programas, skiriami pavaduotojai ugdymui, atsakingi už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą (Mokyklos direktoriaus 2017-08-31 įsakymas Nr.V1- 158).

44. Mokykla, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

44.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

44.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo mokykla, mokymusi jausmus;

44.3. ugdo atkaklumą mokantis;

44.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus mokyklos bendruomenėje;

44.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems;

44.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

44.7. tobulina mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos mokyklos indėlio į mokinių pažangą;

44.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai prirėikus pasitelkia švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgdami į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

44.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

45. Mokykla užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.). Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas (Mokyklos direktoriaus 2017-08-30 įsakymas Nr.V1-154).

46. Kiekvieno mokinio mokymosi procesas mokykloje yra nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos. Aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams taip pat suteikiama reikiama mokymosi pagalba.

47. Mokymosi pagalba teikiama, vadovaujantis Mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017-08-30 direktoriaus įsakymu Nr.V1-154 bei Konsultacijų teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016-09-21 direktoriaus įsakymu Nr.V1-184:

47.1. gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Šios grupės gali būti sudaromos ir iš gretimų klasių mokinių;

47.2. išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama ir individualiai;

47.3. mokymosi pagalbai teikti skiriamas didesnis pamokų skaičius lietuvių kalbai, matematikai, informacinėms technologijoms (9, 10 kl.), užsienio antrajai kalbai mokytis (6,7 kl.), panaudojant pamokas, skirtas mokymosi pagalbai ir ugdymo poreikiams tenkinti;

47.4. mokymosi pagalbos veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

48. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptių neformaliojo vaikų švietimo programas.

49. Mokykla neformaliojo vaikų švietimo veiklą vykdo, vadovaudamasi Neformaliojo ugdymo organizavimo tvarka, patvirtinta 2011-03-31 direktoriaus įsakymu Nr.V1-57.

50. Gali būti formuojamos heterogeninės neformaliojo ugdymo grupės iš 1-4, 5-10 klasių mokinių. Minimalus mokinių skaičius grupėje – 10.

51. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Esant poreikiui ir galimybėms, neformaliojo vaikų švietimo veiklos derinamos su formaliojo švietimo veiklomis, siekiant padėti vaikui siekti asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo rezultatų pasirinktose srityse. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

52. Siekiant optimizuoti mokinių mokymosi krūvius, integruojamas dalykų ugdymo turinys:

53. 1-10 klasėse į mokomuosius dalykus, neformaliojo vaikų švietimo veiklą, mokyklos bendruomenės renginius integruojama:

53.1. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651;

53.2. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

53.3. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa). Programa įgyvendinama integruojant į mokomųjų dalykų turinį;

53.4. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72;

53.5. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433;

53.6. Laisvės kovų istorijos programa;

53.7. Žmogaus saugos bendroji programa 1-4, 9 kl..

54. Integruotos programos fiksuojamos ilgalaikiuose planuose, skiltyje „Pastabos“, nurodomos planuojamos integruotos programos tema.

55. Integraciniai ryšiai atsispindi klasės elektroniniame dienyne.

56. Integruojamoji tema rašoma dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyno skiltyse ar puslapiuose.

57. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui su metodinėmis grupėmis, mokyklos veiklos ir kokybės įsivertinimo darbo grupė analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis, įgyvendinamą integruojamąją programą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, ir priima sprendimus dėl tolesnio mokymo organizavimo būdo.

58. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

59. Intensyvinamos mokomųjų dalykų programos:
- 59.1. ekonomikos 10 kl. - per mokslo metus;
 - 59.2. žmogaus saugos 5 klasėje (per mokslo metus);
 - 59.3. žmogus sauga 8 klasėje - po 1 pamoką per savaitę pirmame pusmetyje, o informacinės technologijos - antrame pusmetyje;
 - 59.4. informacinės technologijos 7 klasėje – po 1 pamoką per savaitę pirmame pusmetyje, o žmogaus sauga - antrame pusmetyje;
 - 59.5. technologijos 9 klasėje - 2 pamokos per savaitę pirmame pusmetyje, 1 pamoka per savaitę – antrame pusmetyje;
 - 59.6. informacinės technologijos – 9 klasėje 1/2 , 10 klasėje – 2/1 pamokos per pusmečius;
 - 59.7. mokant užsienio 2-ąją kalbą – 7 klasėje – 3 pamokos per pirmą pusmetį, 2 pamokos per antrą pusmetį. 6 klasėje – 2 pamokos per pirmą pusmetį, 3 pamokos per antrą pusmetį.
60. Į mokyklą atvykęs naujas mokinys, ankstesniais metais nesimokęs suintensyvinto mokomojo dalyko programos, privalo išlaikyti įskaitą:
- 60.1. direktoriaus įsakymu paskirtas mokytojas turi parengti įskaitos medžiagą, konsultuoti mokinį, priimti atsiskaitymą;
 - 60.2. įskaitą mokinys privalo išlaikyti iki mokslo metų pabaigos;
 - 60.3. įskaitos įvertinimas laikomas to dalyko metiniu įvertinimu.
61. Intensyvinant dalykų mokymą, neviršijamas nustatytas minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę arba yra suderinamas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

62. Ugdymo turinys, atsižvelgiant į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, diferencijuojamas dalykų pamokose:
- 62.1. pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir gali būti skiriamas nevienodas mokymosi laikas;
 - 62.2. parenkant mokinių gebėjimus, mokymosi stilius atitinkančią:
 - 62.2.1. mokomąją medžiagą;
 - 62.2.2. užduotis;
 - 62.2.3. namų darbus;
 - 62.2.4. atsiskaitomųjų darbų užduotis.
63. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.
64. Diferencijavimas gali būti taikomas:
- 64.1. mokiniui individualiai;
 - 64.2. mokinių grupei:
 - 64.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;
 - 64.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji ir kūrybiniai mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.
65. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro

dalyko pamokoms. Jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

66. Per trimestrą dalykų metodinėse grupėse mokytojai aptaria, kaip mokiniams, kuriems buvo taikomas individualizuotas, diferencijuotas ugdymas, sekasi siekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, pažangos ir priima sprendimus dėl tolesnio diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

67. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

68. Individualus ugdymo planas sudaromas:

68.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

68.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

68.3. mokiniui, mokomam namuose.

69. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, individualaus plano sudarymo būtinumo. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčiam pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti bei siekti individualios pažangos).

70. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinio individualus ugdymo planas mokykloje turi būti periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

71. Individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma, tvirtinamas direktoriaus įsakymu.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

72. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimas grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu, pagarba bei atsakomybe, siekiant bendro tikslo – padėti subręsti asmenybei, suformuojant įgūdžius, suteikiant žinių, paruošiant savarankiškam gyvenimui. Pagrindinės bendradarbiavimo formos: abipusės informacijos teikimas, dialogas, susirinkimai, dalyvavimas darbo grupėse, mokyklos bendruomenės renginiuose, galimybė kartu su mokytojais ir mokiniais planuoti ir įgyvendinti ugdymo procesą, priimti sprendimus (Mokyklos 2018 metų veiklos planas).

73. Mokykla:

73.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą. Organizuojama ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai mokyklos pasirinkta forma su mokytojais per mokslo metus;

73.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

73.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

73.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

74. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

74.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

74.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

74.3. padėti vaikams mokytis namuose;

74.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

74.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

75. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo(si) pagalbos teikimą informuojami, vadovaujantis Šilutės Pamaro pagrindinės mokyklos mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016-06-08 direktoriaus įsakymu Nr.V1-141.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

76. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį ir numato atvykusio mokytis asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokytis asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

76.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

76.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

76.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

76.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

76.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

76.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

76.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

76.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

76.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

76.3.7. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu įvairiomis formomis, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas 2 metams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS KLASIŲ DALIJIMAS

77. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama dalykams mokyti:
- 77.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;
- 77.2. informacinėms technologijoms;
- 77.3. technologijoms;
- 77.4. užsienio 1-ajai kalbai mokytis 2-4 klasėje, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinių.
- 77.5. anglų kalbai (pirmajai kalbai) 5-10 klasėje, 8-10 klasėje užsienio antrajai kalbai, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinių.
- 77.6. 6, 7 klasėje užsienio antrajai kalbai, jei klasėje yra 20 mokinių, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.
- 77.7. 9 ir 10 klasė matematikos vienoje pamokoje dalijama į dvi grupes, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas pamokas.

ŠEŠIOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNG TINĖSE KLASĖSE

78. Įgyvendinant pradinio ugdymo programą, Rusnės progimnazijos skyriuje sujungtos 2-3 klasės.
79. Atsižvelgiant į Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje numatytą skiriamų valandų skaičių, 2-3 jungtinei klasei skiriama 30 ugdymo valandų per savaitę, į kurias įeina: 27 pamokos, 1 valanda ugdymo poreikiams tenkinti ir 2 neformaliojo švietimo valandos.
80. 2-3 jungtinės klasės mokiniai:
- 80.1. kartu mokysis lietuvių kalbos 6 val., matematikos 4 val., pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų, muzikos, kūno kultūros – po 2 valandas, užsienio (anglų) kalbos ir šokio – po 1 val.;
- 80.2. 2 klasės mokiniai atskirai mokysis lietuvių kalbos 1 val., matematikos 1 val., užsienio (anglų) kalbos 1 val.;
- 80.3. 3 klasės mokiniai atskirai mokysis lietuvių kalbos 1 val., užsienio (anglų) kalbos 1 val., matematikos 1 val..
81. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, Rusnės progimnazijos skyriuje sujungtos 7-8 klasės.
82. Jungiamos 7 ir 8 klasės, skiriamos 36 pamokos.
83. 7-8 jungtinėje klasėje mokiniai:
- 83.1. mokysis kartu lietuvių kalbos 4 val., užsienio (anglų) kalbos 2 val., užsienio (rusų) kalbos 1 val., matematikos 3 val., biologijos, fizikos – po 1 val., informacinių technologijų 0,5 val.;
- 83.2. 7 klasės mokiniai mokysis atskirai lietuvių kalbos, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (rusų) kalbos, matematikos, biologijos po 1 val.;
- 83.3. 8 klasės mokiniai mokysis atskirai lietuvių kalbos, užsienio (anglų) kalbos, užsienio (rusų) kalbos, matematikos, fizikos po 1 val., chemijos – 1 val.
84. Mokykloje stebima ir analizuojama jungtinėse klasėse mokinių daroma pažanga ir, nepasiteisinus numatytam skirtingo amžiaus mokinių pamokų jungimui, jis motyvuotai keičiamas.
85. Jungtinei klasei skiriamos 42 valandos bendrajam ugdymui, iš kurių 2 valandos skiriamos ugdymosi poreikiams tenkinti ir 4 neformaliajam švietimui.

SEPTYNIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

86. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015-09-03 direktoriaus įsakymu Nr.V1-220.

87. Mokiniai, mokomam pamokose, organizuojamose namie, mokykla, suderinus su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgus į gydytojo rekomendacijas, rengiamas individualus ugdymo planas. Namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11 savaitinių pamokų, 5–6 klasėse - 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų, gydytojui leidus, mokinys gali lankyti mokykloje.

88. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane įrašoma „atleista“ prie mokinio nesimokomų dalykų. Gydytojui leidus, dalis pamokų lankomų papildomai, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

II SKYRIUS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

89. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

90. Mokykla skiria 1-o mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją, antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. 5-ą klasių mokiniai adaptaciniu laikotarpiu 1 mėnesį pažymiais nevertinami, 2-ą mėnesį rašomi tik teigiami įvertinimai.

91. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, pirmiausia, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

92. Mokykla, įgyvendinanti pradinio, pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

92.1. informacinėse technologijose naudojama lietuviška terminologija;

92.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos vartojimo žodžiu ir raštu pasiekimus, skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijas, mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.;

92.3. dalyko užduotims naudoja tekstus, uždarojo tipo testus papildo atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

92.4. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

92.5. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

92.6. mokiniai iki 7 klasės skatinami atlikti skaičiavimo veiksmus be techninių priemonių;

92.7. Skaitmeniniams gebėjimams ugdyti įvairių dalykų mokytojai naudojami informatikos kabinetuose esančiais kompiuteriais arba planšetėmis.

93. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

93.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (1-2, 3-4, 5-6, 7-8, 9-10).

93.2. **Lietuvių kalba ir literatūra.** Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

93.2.1. Mokiniam, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaro sąlygas pašalinti mokymosi spragas (skiria konsultacijų, organizuoja mokymąsi laikinojoje grupėje ir kt.).

93.2.2. Į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojama Laisvės kovų istorijos programa.

93.2.3. Mokykla naudoja elektronines EMA lietuvių kalbos ir literatūros pratybas 3-8 klasėse.

93.2.4. Lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti 9 klasėje skiriama papildomai 1 valanda per savaitę.

93.3. Užsienio kalbos.

93.3.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos.

93.3.2. Antrosios užsienio kalbos mokiniai pradeda mokytis nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: rusų ar vokiečių kalbą. Kalbai mokytis 6-7 klasėse papildomai skiriama 0,5 valandos per savaitę.

93.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

93.3.4. Pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas.

93.3.5. Jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo, sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos.

93.4. Matematika.

93.4.1. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl mokykloje skiriame daugiau dėmesio įtvirtinant sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius, ugdyti aukštesnius mąstymo gebėjimus.

93.4.2. Mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti mokyklos mokytojams rekomenduojame naudotis problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams kelti aukštus mokymosi lūkesčius.

93.4.3. Mokykloje nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis duomenimis (nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatais, tikrinamaisiais kontroliniais darbais, kurie leidžia objektyviai įvertinti kiekvieno mokinio pasiekimus ir sudaryti galimybes stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą), numatomas pagalbos teikimas mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi. Mokytojai skiria pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

93.4.4. Ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, mokytojai naudojami nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Rekomenduojama mokiniams dalyvauti olimpiadose, konkursuose.

93.4.5. Mokytojai skatinami tikslingai naudotis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis). Mokykla naudoja elektronines EMA matematikos pratybas 3-8 klasėse. Ypatingai rekomenduojama naudotis atvirojo kodo dinaminės matematikos programa „GeoGebra“, apimančia geometriją, algebrą, statistiką.

93.4.6. Matematikos įgūdžiams formuoti 9, 10 klasėse skiriama papildomai 1 valanda per savaitę. 10 klasė dalijama į grupes.

93.5. Informacinės technologijos.

93.5.1. Informacinių technologijų programai įgyvendinti 5, 6 klasėje skiriama po 1 pamoką per mokslo metus.

93.5.2. 7-8 klasėse skiriamos 36 dalyko pamokos. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, 7 klasėje pamokos vykdomos pirmą, 8 klasėje – antrą pusmetį.

93.5.3. 7-8 klasėse organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas dalykų pamokose – 50 proc. metinių pamokų. 7-8 klasėje informacinių technologijų kursas integruojamas į mokomųjų dalykų pamokas, t. y. mokytojai per mokslo metus veda ne mažiau 2 pamokų, integruotų su informacinėmis technologijomis (su dalyko specialistu ar patys naudodami informacines komunikacines technologijas). Įvairių dalykų mokytojus konsultuoja informacinių technologijų mokytojas.

93.5.4. 9-10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų modulių. Mokykla siūlo kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo modulius. Modulį mokinys renkasi 9 klasėje.

93.6. Gamtamokslinis ugdymas.

93.6.1. Siekiant gerinti gamtamokslinį raštingumą, pirmiausia, reikėtų tobulinti mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse.

93.6.2. Mokykla užtikrina, kad:

93.6.2.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas būtų mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

93.6.2.2. gamtos mokslų dalykų turinys apimtų mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

93.6.2.3. atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, ugdymo procesas turi būti labiau individualizuojamas, diferencijuojamas. Ugdymo procese turėtų būti taikomos įvairesnės, įdomesnės, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduotys. Mokymosi medžiaga pritaikoma atsižvelgiant į mokinių turimas žinias, įgūdžius ir ugdymosi poreikius.

93.6.3. Įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį, deramai dėmesio turi būti skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms. Ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos. Ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime.

93.6.4. Mokytojai siekia, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti būtų skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, ar kitose tam tinkamose aplinkose.

93.6.5. Mokykloje mokymosi aplinka gamtamoksliniam ugdymui siekiama pritaikyti eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

93.6.6. Atliekant gamtamokslinius tyrimus, naudojamosi ne tik virtualiosiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliais už mokyklos ribų, bet

ir turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis.

93.6.7. Mokykla skatina mokinius įsitraukti į gamtos mokslų būrelių veiklas, dalyvauti įvairiuose gamtamokslinio raštingumo konkursuose, olimpiadose. Mokykla dalyvauja UNESCO Asociuotų mokyklų projekto (ASPnet) vykdomame Baltijos jūros aplinkosaugos projekte.

93.6.8. Mokykla naudoja elektronines EMA gamtos pažinimo, biologijos pratybas 3-8 klasėse.

93.7. Technologijos.

93.7.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

93.7.2. Mokiniam, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso.

93.7.3. Baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renka vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Pasirinktas technologines programas po metų galima keisti.

93.8. Socialinis ugdymas.

93.8.1. Per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis. Mokykla naudoja elektronines EMA istorijos pratybas 5,6 klasėse.

93.8.2. Siekiant gerinti gimtojo krašto (pavyzdžiui, rajono savivaldybės, gyvenvietės ir kt.) ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų mokytojai organizuoja netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose), naudojasi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis.

93.8.3. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

93.8.4. Mokyklos priimti sprendimai:

93.8.4.1.5-je klasėje mokomasi Lietuvos istorija nuo seniausių laikų iki šių dienų. 6 klasėje mokomasi Europos istorija nuo seniausių laikų iki šių dienų;

93.8.4.2. pagrindinio ugdymo programos antroje dalyje mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriamos 72 pamokos, jos organizuojamos 9 ir 10 klasėse;

93.8.4.3. Rekomenduojama mokytojams į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruoti: Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios turi būti nuolat ir sistemingai atskleidžiamos ir aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitas panašias temas.

93.9. Kūno kultūra.

93.9.1. 1, 3, 4 ir 5 klasėse kūno kultūrai skiriamos 3 pamokos per savaitę.

93.9.2. 2, 6-10 klasėse kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę. Sudaromos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo ugdymo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

93.9.3. 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, 2c, 3a, 4a, 4b, 4c, 4d klasėse viena kūno kultūros pamoka per savaitę skiriama šokiui.

93.9.4. 1 – 10 klasių mokiniams kūno kultūros pamokos vedamos bendrai.

93.9.5. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą.

93.9.6. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

93.9.7. Dėl ligos pobūdžio negalintiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas.

93.9.8. Mokiniai atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, atlieka kitą veiklą: žaidžia stalo žaidimus, šaškes, dirba skaitykloje, bibliotekoje.

93.10. Meninis ugdymas.

93.10.1. Meninio ugdymo dalykus sudaro dailės, muzikos, šokio dalykai.

93.10.2. Menų dalykų mokymas organizuojamas klasėse ir kitose erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje ir kt.

93.11. Žmogaus sauga.

93.11.1. Žmogaus saugos ugdymas pradinio, pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159.

93.11.2. 1-4, 9 klasėje žmogaus saugos bendroji programa integruojama į mokomuosius dalykus.

94. Pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programos įgyvendinamos grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

95. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti:

95.1. Pamario pagrindinės mokyklos pradinės klasės (Priedas Nr.1).

95.2. Rusnės progimnazijos skyrius, pradinės klasės (Priedas Nr.2).

96. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti:

96.1. Pamario pagrindinė mokykla. (Priedas Nr.3).

96.2. Rusnės progimnazijos skyrius (Priedas Nr.4).

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TŪRINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

97. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus: keliamosios klasės (1-3, 5-9) mokinio mokymosi pasiekimai vertinami, atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą ir palyginus su jam pritaikytoje programoje numatytais pasiekimais, o programos baigiamosios klasės mokinio mokymosi pasiekimai įvertinami, palyginus ir su bendrosiose programose numatytais.

98. Mokinio, kuris mokosi pagal pradinio, pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimai vertinami atsižvelgus į jo asmeninę daromą pažangą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

99. Vadovaujantis Mokyklos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2016-06-15 direktoriaus įsakymu Nr. V1-149, pedagoginę, specialiąją pedagoginę, socialinę pedagoginę pagalbą (toliau – Švietimo pagalba) specialiųjų poreikių mokiniams mokykloje teikia:

- 99.1. mokytojas;
- 99.2. specialusis pedagogas;
- 99.3. socialinis pedagogas;
- 99.4. logopedas.

100. Klasės, dalyko mokytojas:

100.1. pildo švietimo pagalbos teikimo formas, rengia pritaikytas, individualizuotas programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių;

100.2. taiko individualias specialiųjų poreikių mokinių ugdymo(si) strategijas ir metodus, atsižvelgiant į mokinio raidos ypatumus, gebėjimus;

100.3. rengia specialiųjų poreikių mokiniams savarankiškus, kontrolinius darbus, individualizuoja bei diferencijuoja užduotis, atitinkančias mokinio realų žinių ir gebėjimų lygį;

100.4. informuoja tėvus apie specialiųjų poreikių mokinio ugdymo(si) dinamiką, patiriamus mokymo(si) sunkumus;

100.5. bendradarbiauja su Vaiko gerovės komisija, specialiųjų poreikių mokinio klasės vadovu;

100.6. pildo specialiųjų poreikių mokinio, kuriam skirta švietimo pagalba arba ugdymas pritaikant, individualizuojant dalykų Bendrąsias programas, pasiekimų dinamiką (trimestro ir mokslo metų pabaigoje);

100.7. Specialiojo pedagogo pagalba teikiama pamokų metu, o logopedo – po pamokų, suderintu su mokiniu/tėvais laiku.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

101. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymas namuose organizuojamas, vadovaujantis Pamario pagrindinės mokyklos mokinių mokymo namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2015-09-03 direktoriaus įsakymu Nr.V1-220.

102. Mokiniams, turintiems žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, ugdomiems pagal tausojantį režimą, ugdymo turinys formuojamas: 1-os klasės mokiniui skiriamos 8 savaitinės valandos (komunikacinei veiklai – 2 val., orientacinei veiklai – 4 val., pažintinei veiklai – 2 val.).

SUDERINTA

Šilutės Pamario pagrindinės mokyklos
tarybos pirmininkas

Rimantas Mikužis
2018-08-31

SUDERINTA

Šilutės rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Birutė Tekorienė

2018-08-31